

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV

**ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**DEJEPIS**

(Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť)

**PRÍLOHA ISCED 2**

Posúdila a schválila ÚPK pre dejepis

Bratislava 2011

## CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Dejepis spolu s humánnou zložkou geografie a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť 'Človek a spoločnosť'. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

## CIELE UČEBNÉHO PREMETU

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách.

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

## ZÁKLADNÉ PREDMETOVÉ KOMPETENCIE (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

- **s historickým časom**
  - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,
  - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne,
  - rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja,
  - využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti,
- **s historickým priestorom**
  - rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,
  - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo,
  - rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti,
- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním**
  - vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,
  - popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,
  - rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,
  - skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,
  - určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
  - vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
  - rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,
  - rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj,

Žiaci aplikujú otázky v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch - stopách po minulosti

- pri vymedzovaní predmetu skúmania,
  - pri vytvorení plánu skúmania,
  - pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania,
  - pri vytvorení záznamu zo skúmania,
- **pri vyhľadávaní relevantných informácií**
    - z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných,
    - z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok,
    - z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie,
  - **pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty**
    - vyberaní informácií,
    - organizovaní informácií,
    - porovnávaní informácií,
    - rozlišovaní informácií,
    - zaraďovaní informácií,
    - kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií

- **pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu**
  - zoradení výsledkov,
  - rozpoznaní podstatného od nepodstatného,
  - integrování výsledkov do chronologického a historického rámca,
  - vyhodnocování správnosti postupu,
  - tvorbe súboru vlastných prác.

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

## OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Téma	Pojmy	Spôsobilosti
<b>Od blízkeho k vzdialenému</b>	Priestor a čas	dom, byt, sídlisko, dedina, mesto, vyšší územný celok, Slovensko, Európska únia	<p><i>Žiaci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenujú zmeny v mieste bydliska, ktoré sa udiali počas ich života,</li> <li>- rozoznajú, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v mieste ich bydliska,</li> <li>- identifikujú rozdiel medzi prírodným a historickým časom,</li> <li>- zostavia tabuľku dátumov štátnych, cirkevných sviatkov a pamätných dní,</li> <li>- zaradia letopočty do príslušného storočia, z ľubovoľného storočia vyberú správny letopočet,</li> <li>- rozlíšia dátum a letopočet,</li> <li>- zakreslia do časového diagramu významné údaje zo života svojej rodiny,</li> <li>- rozoznajú pojmy pred Kr. a po Kristovi /pred našim letopočtom a po našom letopočte,</li> <li>- zostavia rodomstrom svojej rodiny,</li> <li>- napíšu krátky príbeh zo života svojej rodiny,</li> <li>- položia adekvátne otázky fotografii ako zdroju historických informácií,</li> <li>- zaznamenajú rozprávanie starých rodičov, rodičov o minulosti svojho rodiska.</li> <li>- pochopia pojem generácia v rodinnom kontexte na príklade starých rodičov a rodičov,</li> <li>- poznajú historickú udalosť, osobnosť, ktorú pripomína pomník, pamätník, pamätná tabuľa v mieste, kde žijú,</li> <li>- identifikujú najstarší hrob na cintoríne,</li> <li>- rozoznajú na obrázkoch jednotlivé druhy historických prameňov,</li> <li>- rozoznajú rozdiel medzi múzeom a archívom,</li> <li>- usporiadajú širšiu škálu historických obrázkov a objektov,</li> <li>- vymenujú hlavné body z jedného prameňa na základe otázok učiteľa,</li> <li>- používajú rozširujúcu sa škálu pojmov v závislosti od témy,</li> <li>- zhodnotia význam rodinného albumu pre život rodiny,</li> <li>- zaznamenajú rozprávanie starých rodičov o škole z čias ich mladosti.</li> </ul>
	Pamiatky v priestore a čase	prírodný a historický čas	
		kategórie historického času - meniny, narodeniny, dátum, letopočet, sviatky	
		fotografia-obrazová spomienka,rodinný album, rodomstrom	
	Minulosť našej školy	historické pramene (písomné, obrazové, hmotné) múzeum, knižnica, archív,	
		školská kronika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pátrajú po starých školských zošitoch a učebniciach.</li> <li>- získajú informácie o minulosti vlastnej školy,</li> </ul>
		dejepisná mapa glóbus	

<p><b>Človek v premenách priestoru a času</b></p>	<p>Priestor na mape</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- získajú historické informácie z dejepisnej mapy,</li> <li>- rozoznávajú rozdiel medzi zemepisnou a dejepisnou mapou, mapou a glóbusom,</li> </ul>
	<p>Ako si človek zmenšoval svet</p>	<p>sťahovanie národov stretávanie kultúr kolonizácia vystáhovalectvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzujú príčiny sťahovania ľudí v minulosti i prítomnosti,</li> <li>- zdokumentujú príklad sťahovania ľudí v prítomnosti,</li> <li>- zostavia tabuľku najdôležitejších dopravných prostriedkov v chronologickej postupnosti,</li> <li>- porovnajú spôsoby dopravy v minulosti i prítomnosti,</li> <li>- rozoznajú vplyv dopravných prostriedkov na životné prostredie svojho regiónu,</li> </ul>
	<p>Človek v pohybe</p>	<p>od kola k lietadlu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zostavia tabuľku najdôležitejších dopravných prostriedkov v chronologickej postupnosti,</li> <li>- porovnajú spôsoby dopravy v minulosti i prítomnosti,</li> <li>- rozoznajú vplyv dopravných prostriedkov na životné prostredie svojho regiónu,</li> </ul>
	<p>Spôsoby obživy človeka</p>	<p>roľník</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rekonštruujú život roľníkov v minulosti,</li> <li>- vysvetlia príčiny oddelenia remeselníkov od roľníkov,</li> <li>- zhodnotia význam špecializácie remeselnej výroby,</li> <li>- nakreslia znak, ktorý výstižne charakterizuje zamestnanie remeselníka,</li> <li>- nájdu rozdiely medzi výmenným a peňažným obchodom,</li> </ul>
		<p>remeselník</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rekonštruujú život roľníkov v minulosti,</li> <li>- vysvetlia príčiny oddelenia remeselníkov od roľníkov,</li> <li>- zhodnotia význam špecializácie remeselnej výroby,</li> <li>- nakreslia znak, ktorý výstižne charakterizuje zamestnanie remeselníka,</li> <li>- nájdu rozdiely medzi výmenným a peňažným obchodom,</li> </ul>
	<p>Práca detí v minulosti i prítomnosti</p>	<p>detská práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zistia najčastejšie druhy detskej práce v minulosti,</li> <li>- zaujmú stanovisko k problému detskej práce,</li> <li>- zaujmú postoj k tvrdeniu, že dospelí v niektorých krajinách zneužívali a i naďalej zneužívajú prácu detí vo svoj prospech.</li> </ul>
<p>Človek vládca prírody?</p>	<p>prírodná energia umelá energia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihnú rozdiely medzi prírodnou a umelou energiou,</li> <li>- nájdu príklady využívania prírody v prospech človeka,</li> <li>- zdôvodnia príčiny neustáleho hľadania nových zdrojov energie.</li> <li>- zistia vynálezy, ktoré pomohli človeku využiť energiu vo svoj prospech.</li> <li>- nájdu príklady zneužívania prírody človekom</li> </ul>	
<p>Pamäť ľudstva</p>	<p>jazyk, písmo rukopis, kniha noviny, rozhlas, televízia internet e-mail</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikujú na obrázkoch najstaršie druhy slovanského písma,</li> <li>- vypátrajú druhy písem z minulosti,</li> <li>- zhodnotia význam vynálezu písma,</li> <li>- rozoznávajú druhy moderných, masovokomunikačných prostriedkov,</li> <li>- identifikujú rozdiely medzi rukopisom a tlačenou knihou,</li> <li>- zhodnotia význam vynálezu knihtlače,</li> </ul>	
	<p>náboženstvo, legendy, mýty,</p>		

<p><b>Človek a komunikácia</b></p>	<p>Duchovný život človeka</p> <p>Keď zlyhá komunikácia</p>	<p>povesti ( región )</p> <p>vojna mier vít'azi – porazení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozoznajú príbeh z minulosti svojho regiónu z povesti, legendy,</li> <li>- vypátrajú v mieste bydliska sochy svätých,</li>   <li>- identifikujú dôsledky vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije,</li> <li>- zdôvodnia stálu prítomnosť vojen v minulosti i prítomnosti,</li> <li>- zostavia správu o vojenskom konflikte v súčasnosti.</li> </ul>
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Tematický celok	Obsahový	štandard	Výkonový štandard
	Téma	Pojmy	Spôsobilosti
Obrazy pravekého sveta	Od lovca k roľníkovi a remeselníkovi	zberač, lovec, roľník  lovec doby medenej  ( odev, nástroje, zbrane, prírodná múmia )	<i>Žiaci:</i> - rozoznajú rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov, - analyzujú pracovné nástroje pravekých ľudí, - zhodnotia význam najdlhšie používaného pracovného materiálu – kameňa, - porovnajú kamenné pracovné nástroje s medenými a bronzovými nástrojmi, - porovnajú výhody a nevýhody týchto nástrojov, resp. zbraní, - identifikujú nástroje a zbrane človeka medenej doby, - zovšeobecnia spôsob obživy a života ľudí v medenej dobe na základe príbehu Ōtziho, - zostavia správu zo skúmania spôsobu obživy a života pravekých ľudí, - odhalia postupne stav a premeny životného prostredia v dôsledku ľudskej činnosti,
	Riečne civilizácie a ich dedičstvo	mestský štát  písmo	- odhalia vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov, - identifikujú znaky zavlažovacieho poľnohospodárstva, - analyzujú vnútorné členenie spoločnosti v mestskom štáte, - zhodnotia premeny a význam písma pre spoločnosť najstarších štátov,
Obrazy starovekého sveta	Staroveké Grécko	aténska demokracia  Perikles  olympijské hry	- zostavia obrazový materiál o kultúrnych pamiatkach najstarších štátov, - identifikujú poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes, - odhalia vzťah medzi prírodnými podmienkami a vznikom množstva nezávislých mestských štátov v Grécku, - rozoznajú rôznu formu vlády v mestských štátoch na príklade Atén a Sparty, - analyzujú spôsob života a formu vlády v Aténach za Perikla, - analyzujú Periklovu reč o aténskej demokracii, - kladú základné analytické otázky školskému historickému písomnému prameňu, - pochopia problém rovnosti a nerovnosti, - zdôvodnia významné postavenie telesnej výchovy v mestských štátoch, - vymedzia olympijské disciplíny, v ktorých sa dodnes súťaží, - zhodnotia význam olympijských myšlienok v minulosti i prítomnosti,
	Rímska republika	vec verejná, Markus Aurelius	- analyzujú formu vlády v rímskej republike ako mestského štátu, - analyzujú spôsob obživy a života v Ríme, - dokumentujú expanziu mestského štátu a jeho premenu v ríšu, - rozoznajú vnútorné dôsledky expanzie pre politickú premenu republiky na cisárstvo,
	Limes Romanus		

<p><b>Svetové náboženstvá</b></p>	<p>Ľudia a ich každodenný život</p>	<p>Gerulata, Iža, Carnuntum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozoznajú príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž stredného Dunaja,</li> <li>- zostavia stručný informačný materiál o živote v rímskych táborech na našom území,</li> <li>- rozoznajú dôležitosť gréckej a rímskej kultúry pre vytvorenie európskej kultúry,</li> </ul>
	<p>Divy starovekého sveta</p>	<p>roľník, remeselník, obchodník, škola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zostavia obrazový materiál o divoch starovekého sveta,</li> </ul>
<p><b>Obrazy stredovekého sveta</b></p>	<p>kresťanstvo islam</p>	<p>príklad-pyramídy</p> <p>Starý zákon, Nový zákon korán</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhalia príčiny prenasledovania kresťanov v rímskej ríši,</li> <li>- rozoznajú korene kresťanského náboženstva,</li> <li>- identifikujú hlavné rozdiely medzi Starým a Novým zákonom,</li> <li>- zhodnotia význam a odkaz kresťanstva pre európsku kultúru,</li> <li>- odhalia okolnosti vzniku islamu,</li> <li>- zdôvodnia príčiny rýchleho rozširovania islamu,</li> <li>- identifikujú odkaz arabskej kultúry pre európsku kultúru,</li> </ul>
	<p>Tri ríše raného stredoveku</p>	<p>Byzantská ríša ( Justinián ), Franská ríša ( Karol Veľký ), Arabská ríša ( kalifát )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdôvodnia príčiny rozdelenia rímskej ríše,</li> <li>- zovšeobecnia príčiny zániku západorímskej ríše,</li> <li>- odhalia ciele expanzívnej politiky Justiniána, Karola Veľkého a arabských kalifov,</li> <li>- zhodnotia kultúrny odkaz Byzantskej a Franskej Ríše,</li> </ul>
	<p>Prepožičiavanie pôdy</p>	<p>léno, vazal, poddaný</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhalia nový vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev formujúcej sa stredovekej spoločnosti za pomoci grafu,</li> <li>- identifikujú spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti,</li> <li>- zdôvodnia príčiny oddelenia remeselníkov od roľníkov,</li> </ul>
	<p>Každodenný život</p>	<p>hrad, mesto, dedina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdôvodnia, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrnymi centrami,</li> <li>- zhodnotia význam stredovekých univerzít,</li> </ul>
	<p>Vzdelanie</p>	<p>kláštor, pisár, univerzity</p>	

Tematický celok	Obsahový	štandard	Výkonový štandard
	Téma	Pojmy	Spôsobilosti
<b>Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline</b>	Príchod Slovanov	pravlasť, migrácia, Samo	<p><i>Žiaci sú schopní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať pravlasť Slovanov, dôvody a územia sťahovania,</li> <li>- identifikovať vzťahy medzi Slovanmi a Avarmi,</li> <li>- uviesť príčiny vzniku Samovej ríše a jej význam,</li> </ul> <p><i>Žiaci vedia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať vznik a rozmach Veľkomoravskej ríše,</li> <li>- zhodnotiť prínos Cyrila a Metoda pre rozvoj našej kultúry a štátnosti,</li> <li>- opísať Veľkomoravskú ríšu počas panovania Rastislava a Svätopluka,</li> <li>- opísať kultúru a vzdelanosť vo Veľkomoravskej ríši,</li> </ul>
	Veľká Morava	kresťanské misie, Cyril a Metod Pribina, Rastislav, Svätopluk	<p><i>Žiaci vedia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť vznik Uhorského kráľovstva a prínos predkov Slovákov pri jeho utváraní,</li> <li>- zhodnotiť vládu Štefana I.,</li> <li>- zhodnotiť význam Nitrianskeho vojvodstva,</li> <li>- analyzovať Zlatú bulu Ondreja II.,</li> <li>- vysvetliť, prečo dochádzalo v Uhorsku k neustálemu boju o trón,</li> <li>- analyzovať a zhodnotiť spôsob života ľudí vo vrcholnom stredoveku a dnes,</li> <li>- zdôvodniť hospodársky rozkvet za vlády Karola Róberta,</li> <li>- zhodnotiť význam vnútornej a zahraničnej politiky Ludovíta I. a Žigmunda Luxemburského,</li> <li>- opísať vládu Mateja Korvína,</li> <li>- zhodnotiť význam banských miest na Slovensku, zlatá baňa Uhorska,</li> <li>- opísať kultúru v Uhorsku vo vrcholnom stredoveku,</li> <li>- vyhľadať obrazový materiál z gotickej cesty</li> </ul>
<b>Slováci v Uhorskom kráľovstve</b>	Kráľovstvo mnohých jazykov a mravov	dynastie, Štefan I., Ondrej II., Karol Róbert, Ľudovít I., Žigmund Luxemburský, gotická cesta, Matej Korvín,	
	Banské mestá	Kremnica, Banská Štiavnica, Banská Bystrica, život baníkov, dukát	
<b>Obrazy novovekého sveta</b>	Kríza stredoveku	humanizmus, renesancia, Mikuláš Kopernik	<p><i>Žiaci sú schopní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať humanizmus a renesanciu, zhodnotiť význam kníhtlače pri rozvoji vzdelanosti,</li> <li>- napísať krátku esej o význame písaného slova</li> </ul>
	Kníhtlač	Leonardo da Vinci Ján Gutenberg	
	Objavitelia a dobyvatelia	karavela, objavenie Ameriky ( Krištof Kolumbus ), oboplávanie zemegule ( F. Magalhaes ), kolonializmus	<p><i>Žiaci vedia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšiť a analyzovať pojmy objaviteľa a dobyvatelia,</li> <li>- uviesť príčiny zámorských objavov,</li> <li>- posúdiť dôsledky zámorských objavov,</li> <li>- zhodnotiť význam zámorského obchodu,</li> <li>- zakresliť do obrysovej mapy smery objavných plavieb,</li> </ul> <p><i>Žiaci vedia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť a zdôvodniť príčiny hospodárskych zmien v novoveku,</li> </ul>
		od cechu k manufaktúre,	

<b>Habsburská monarchia</b>	Hospodárske zmeny	mešťan, zámorský obchod	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať a porovnať prácu remeselníka v cechu a v manufaktúre,</li> <li>- opísať život mešťana,</li> <li>- zostaviť správu o spôsobe života remeselníka,</li> </ul>
	Reformácia a protireformácia	Martin Luther, Ignác z Loyoly	<p><i>Žiaci sú schopní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať príčiny vzniku reformácie,</li> <li>- analyzovať písomný prameň, z problematikou reformácie,</li> <li>- analyzovať a zhodnotiť reformné učenia,</li> <li>- vysvetliť dôvody protireformácie,</li> </ul>
	Slovensko na hranici dvoch svetov	Moháč , Turci, Bratislava – centrum uhorského kráľovstva	<p><i>Žiaci vedia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať moháčsku bitku a jej dôsledky,</li> <li>- objasniť postavenie Slovenska v Habsburskej monarchii,</li> <li>- charakterizovať postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše,</li> <li>- uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní v Uhorsku,</li> <li>- zostaviť obrazový materiál o Bratislave ako hlavnom a korunovačnom meste Uhorska,</li> <li>- zhodnotiť význam reforiem Márie Terézie a Jozefa II.,</li> <li>- charakterizovať osvietenský absolutizmus,</li> <li>- prezentovať významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce alebo power point.</li> </ul>
	Osvietenský absolutizmus	Mária Terézia, Jozef II. Matej Bell , Adam F. Kollár, reformy	
Prierezová, integrovaná téma		spôsobilosti	
<b>J. Gutenberg, alebo na počiatku mediálneho sveta</b>		Projekt	

Tematický celok	Obsahový	štandard	Výkonový štandard
	Téma	Pojmy	Spôsobilosti
<b>Európa na ceste k moderným národom</b>	Vek rozumu	encyklopédia občan, revolúcia	<p><i>Žiaci sú schopní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na časovej osi vyznačiť obdobie 18. až 20. storočia a zapísať najvýznamnejšie udalosti</li> <li>- prečítať a kriticky zhodnotiť historický prameň z uvedeného obdobia</li> <li>- analyzovať myšlienkový smer vyzdvihujúci rozum</li> <li>- kriticky zhodnotiť dovtedajšie ľudské poznanie</li> <li>- zdôvodniť úlohu občana na politickej scéne</li> <li>- na základe obrázkov a fotografií z učebnice, odbornej literatúry a pod. / nakresliť pevnosť Bastilu, francúzskeho vojaka, mešťana, mestský dom, a pod.</li> </ul>
	Zrod modernej doby	Napoleon, národný štát ( Nemecko, Taliansko )	
<b>Moderný slovenský národ</b>	Modernizácia	priemyselná revolúcia, továreň, robotník, podnikateľ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdôvodniť úlohu občana na politickej scéne</li> <li>- na základe obrázkov a fotografií z učebnice, odbornej literatúry a pod. / nakresliť pevnosť Bastilu, francúzskeho vojaka, mešťana, mestský dom, a pod.</li> <li>- vysvetliť význam Občianskeho zákonníka</li> <li>- kriticky posúdiť príčiny a dôsledky francúzskej revolúcie</li> <li>- analyzovať príčiny a dôsledky vzniku cisárstva vo Francúzsku</li> <li>- napísať krátku prácu na tému francúzski encyklopedisti alebo Napoleon a pod.</li> </ul>
	Nacionalizmus	národné hnutia	
<b>Rakúsko – Uhorsko</b>	Slovenské národné hnutie	spisovný jazyk, politické programy tri generácie vzdelancov ( A. Bernolák, J. Kollár, E. Štúr ), revolučný rok 1848/49, SNR, dobrovoľnícke výpravy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhľadať údaje o bratislavskom mieri a prezentovať ich v krátkej informácii</li> <li>- na historickej mape vyhľadať a opísať politickú mapu Európy po Viedenskom kongrese</li> <li>- analyzovať príčiny a zdôvodniť význam zjednotenia Talianska a Nemecka</li> <li>- pochopiť proces formovania moderných národov</li> <li>- vymenovať znaky moderného národa</li> <li>- identifikovať znaky priemyselnej revolúcie a jej vplyv na modernizáciu a vznik nových tried</li> <li>- porovnať výrobu tovaru v manufaktúre a v továrni</li> <li>- opísať prácu v továrni s prízvukom na prácu detí a žien</li> <li>- porovnať dopravné prostriedky parník a moderné lode ,konský záprah a železnice a automobil</li> <li>- v krátkej práci opísať a vysvetliť postavenie menších národov v Uhorsku ( Rumunov, Chorvatov, Slovákov ) a ich boj za národnú slobodu.</li> </ul>
	Slováci v Uhorsku	dualizmus, modernizácia, industrializácia, maďarizácia, slovenská otázka	
<b>Prvá svetová vojna</b>	Každodennosť	vysťahovalectvo, mesto a vidiek	<p><i>Žiaci sú schopní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky posúdiť a zhodnotiť činnosť slovenských národných vzdelancov</li> <li>- analyzovať a zhodnotiť revolučný rok 1848/49</li> </ul>
	Rozdelená Európa	dohoda, trojspolok  front a zázemie	
	Zákopová vojna Odboj Slovákov a Čechov Zmeny na mape Európy	M. R. Štefánik T. G. Masaryk  nástupnícke štáty vznik ČSR	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>analyzovať politický program Slovákov – Žiadosti slovenského národa</i></li> <li>- <i>opísať dobrovoľnícke výpravy a posúdiť ich význam a význam SNR</i></li> <li>- <i>analyzovať požiadavky v dokumente Memorandum národa slovenského</i></li> </ul> <p><i>Žiaci sú schopní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>opísať vznik Rakúsko -Uhorska</i></li> <li>- <i>špecifikovať postavenie Slovákov v R -U</i></li> <li>- <i>zaujať kritický postoj k maďarizácii</i></li> <li>- <i>kriticky zdôvodniť príčiny a dôsledky vysťahovalectva Slovákov</i></li> <li>- <i>zhotoviť graf dokumentujúci regióny z ktorých najviac ľudí emigrovalo</i></li> <li>- <i>zhotoviť tabuľku na porovnanie života v meste a na dedine</i></li> <li>- <i>kriticky analyzovať príčiny vzniku a ciele dohody a trojspolku</i></li> <li>- <i>kriticky analyzovať a zhodnotiť príčiny a priebeh 1. svetovej vojny</i></li> <li>- <i>charakterizovať postoj Slovákov k vojne a ich účasť pri formovaní ČSR</i></li> <li>- <i>zhodnotiť význam a úlohu osobností pri vzniku ČSR</i></li> <li>- <i>opísať pomocou mapy priebeh 1. svetovej vojny</i></li> <li>- <i>ukázať na mape zmeny, ktoré nastali rozpadom R-U</i></li> <li>- <i>napísať krátku prácu na tému o 1. svetovej vojne</i></li> </ul>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tematický celok	Obsahový Téma	štandard Pojmy	Výkonový štandard Spôsobilosti
<b>Európa v medzivojnovom období</b>	Demokracia vs. diktatúra	parlamentná demokracia, komunizmus (ZSSR), fašizmus, nacizmus (Nemecko)	<p><i>Žiaci sú schopní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť zmeny, ktoré nastali v Európe ako dôsledok povojnovej krízy</li> <li>- ukázať na historickej mape nové štáty ktoré vznikli v Európe</li> <li>- opísať situáciu v Rusku roku 1917</li> <li>- rozlíšiť demokraciu od diktatúry</li> <li>- charakterizovať stalinistickú diktatúru</li> <li>- vysvetliť príčiny vzniku fašizmu v Taliansku</li> <li>- vysvetliť príčiny vzniku nacizmu v Nemecku</li> <li>- uviesť dôvody vzniku diktatúr</li> <li>- opísať vplyv vedy a techniky na zvyšovanie životnej úrovne</li> </ul>
	Zlaté dvadsaťte roky ?	každodennosť	
<b>Česko-Slovensko v medzivojnovom období</b>	Politický systém	Česi, Slováci, menšiny T. G. Masaryk, M. Hodža A. Hlinka	<p><i>Žiaci sú schopní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzovať postavenie Slovákov v ČSR</li> <li>- identifikovať národnostné menšiny v ČSR</li> <li>- zhodnotiť úlohu osobnosti: Masaryk, Štefánik, Hlinka, Hodža</li> <li>- prezentovať významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce alebo power point</li> </ul>
	Každodenný život	kultúra, spolky školsťvo, rozhlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdôvodniť vplyv kultúry, spolkov, škôl na každodenný život</li> <li>- analyzovať historické pramene</li> <li>- rozpoznať zmeny, ktoré nastali po vzniku ČSR a ich vplyv na každodenný život</li> <li>- charakterizovať politický systém ČSR, vznik strán a ich vplyv na politickú scénu</li> <li>- zhodnotiť hospodársky rozmach ČSR</li> <li>- porovnať Slovensko a Česko</li> <li>- opísať hospodárske a politické postavenie Slovenska v ČSR</li> </ul>
	Zánik ČSR	Mníchovská dohoda Viedenská arbitráž	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť úsilie slovenských strán o autonómiu v rámci ČSR</li> <li>- uviesť príčiny, ktoré viedli k okypteniu a zániku ČSR</li> <li>- opísať mníchovskú dohodu, –</li> <li>- opísať vyhlásenie autonómie Slovenska</li> <li>- analyzovať viedenskú arbitráž</li> <li>- kriticky zhodnotiť postoj západných mocností voči ČSR.</li> </ul> <p><i>Žiaci sú schopní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príčiny vypuknutia 2. svetovej vojny</li> <li>- pochopiť význam vzniku protihitlerovskej koalície</li> </ul>



<p><b>Druhá svetová vojna</b></p>	<p>Priebeh vojny</p>	<p>Európa, ZSSR, Tichomorie, protihitlerovská koalícia, protifašistický odboj, život v čase vojny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznať nebezpečenstvo ideológií, ktoré hlásajú rasovú neznášanlivosť</li> <li>- opísať príčiny a priebeh 2. svetovej vojny</li> <li>- ukázať na historickej mape najväčšie bitky</li> <li>- v chronologickom poradí zoradiť štáty napadnuté Nemeckom</li> <li>- opísať protifašistický odboj a život v čase vojny</li> <li>- zhodnotiť holokaust</li> </ul>
<p><b>Slovenská republika ( 1939 – 1945 )</b></p>	<p>Tragédia židov</p>	<p>holokaust, šoa Oswienčim</p> <p>autoritatívny režim židovský kódex deportácie</p>	<p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príčiny vzniku Slovenskej republiky( 1939 – 1945 )</li> <li>- rozlíšiť autoritatívny režim od demokracie</li> <li>- kriticky zhodnotiť postoj Nemecka voči Slovenskej republike</li> <li>- analyzovať dôsledky židovského kódexu</li> <li>- dokumentovať význam slovenského národného povstania</li> <li>- charakterizovať Slovenskú republiku</li> <li>- analyzovať politický systém SR</li> <li>- analyzovať hospodárstvo SR</li> <li>- zhodnotiť dôsledky holokaustu</li> <li>- opísať domáci odboj</li> <li>- uviesť význam SNP</li> <li>- napísať krátku úvahu o každodennom živote obyvateľstva v Slovenskej republike</li> </ul>
<p><b>Povojnový svet</b></p>	<p>Politický systém</p>	<p>Slovenské národné povstanie</p>	<p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť rozdelenie sveta na dva tábory</li> <li>- rozlíšiť život za železnou oponou</li> <li>- rozpoznať zmeny v rozdelenom svete</li> <li>- porovnať politické systémy a ich vplyv na každodenný život</li> </ul>
<p><b>Československo za železnou oponou</b></p>	<p>Slováci v odboji</p>	<p>Anglicko, ZSSR, Severná Afrika</p> <p>Hospodárstvo, kultúra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať dôsledky 2. svetovej vojny</li> <li>- uviesť príčiny vzniku dvoch mocenských blokov</li> <li>- dokumentovať proces sovietskej strednej a východnej Európy</li> <li>- charakterizovať studenú vojnu,</li> <li>- opísať spoluprácu západoeurópskych krajín a politikov, ktorí stáli na začiatku integrácie Európy</li> <li>- opísať prejavy odporu východoeurópskych štátov proti komunistickej diktatúre</li> <li>- vysvetliť hromadenie bohatstva v rukách jednotlivcov a medzinárodných korporácií</li> <li>- zaujať stanovisko k procesu dekolonizácie.</li> </ul>
	<p>Život na Slovensku</p> <p>Rozdelený svet</p>	<p>studená vojna, železná opona, politické bloky, strach z atómovej vojny, čiernobiely svet, bohatstvo a chudoba,</p>	<p>Žiaci sú schopní:</p>
		<p>februárový prevrat, obeť totality,</p>	



Slovenská republika 1993	Život v rozdelenom svete	odpor proti totalite,  pražská jar, normalizácia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príčiny narastania vplyvu KSC</li> <li>- zhodnotiť februárový prevrat</li> <li>- analyzovať 50-te roky a procesy s buržoáznymi nacionalistami</li> <li>- vysvetliť znaky socializmu</li> <li>- zhodnotiť kolektivizáciu a industrializáciu</li> <li>- dokumentovať narastanie krízy a jej vyvrcholenie v "socializme s ľudskou tvárou"</li> <li>- charakterizovať rok 1968 a osobnosť A. Dubčeka</li> <li>- charakterizovať normalizáciu a osobnosť G. Husáka</li> </ul>
	Podoby totality	sviečková manifestácia, návrat k parlamentnej demokracii,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdôvodniť príčiny nespokojnosti a prejavy odporu voči režimu</li> <li>- zdôvodniť podstatu Charty 77</li> <li>- opísať disent</li> </ul>
	Pokus o reformu	rozdelenie Českej a Slovenskej republiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť význam sviečkovej manifestácie</li> <li>- vysvetliť pád železnej opony a "nežnú revolúciu"</li> <li>- vymenovať pozitíva a negatíva socializmu</li> </ul>
	Nežná revolúcia	vstup Slovenskej republiky do NATO, EU, Schengen, Euro  pád železnej opony	<p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky</li> <li>- opísať vznik Slovenskej republiky</li> <li>- uviesť výhody a nevýhody vstupu Slovenska do NATO a EÚ</li> <li>- zhodnotiť prijatie eura</li> </ul>
	Doba premien	EU, NATO, globalizácia, terorizmus, internet, globálne otepľovanie.	<p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť rozdiely v hospodárskom a politickom systéme súčasného sveta</li> <li>- uviesť výhody a nevýhody zjednocovania Európy</li> <li>- hľadať dôvody vzniku terorizmu vo svete</li> <li>- zaujať stanovisko k teroristickým útokom</li> <li>- zistiť príčiny globálneho otepľovania</li> <li>- rozlíšiť výhody a nevýhody internetu.</li> </ul>
Súčasný svet	Koniec rozdeleného sveta		
	Fenomény súčasnosti		

Spracovali: PhDr. Samuel JOVANKOVIČ  
Doc. PaedDr. Viliam KRATOCHVÍL, PhD.  
PaedDr. Hana MLYNARČÍKOVÁ